

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZADROŻU

Spis treści

1. Przepisy prawne	3
2. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.....	8
3. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.....	11
4. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole	13
5. Współpraca z rodzicami	15
6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.....	17
7. Zachowania autoagresywne	18
8. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy	19
9. Wychowanie do wartości	21
10. Zdrowy tryb życia	22
11. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.....	25
12. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci	27
13. Cyberprzemoc	28
14. Środki psychoaktywne	32
15. Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie.....	34
16. Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	36

I. Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity):
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad
8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie
13. Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej
14. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez

- promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych
16. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
 17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych
 18. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
 19. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r.
 20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
 21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
 22. Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
 23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki
 24. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia
 25. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych
 26. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich
 27. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym
 28. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi
 29. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli
 30. Ustawa z dnia 5 listopada 2009 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy – Kodeks postępowania karnego, ustawy – Kodeks karny wykonawczy, ustawy - Kodeks karny skarbowy oraz niektórych innych ustaw
 31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
 32. Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży

33. Ustawa z dnia 26 września 2014 r. o ratyfikacji Konwencji Rady Europy o ochronie dzieci przed seksualnym wykorzystywaniem i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych, sporządzonej w Lanzarote w dniu 25 października 2007 r.
34. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego
35. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny
36. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń
37. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych
38. Ustawa o świadczeniu usług drogą elektroniczną z dnia 18 lipca 2002 r.
39. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r.
40. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r.
41. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.
42. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
43. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
44. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
45. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
46. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”
47. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”;
48. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. – Karta Nauczyciela
49. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie
50. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
51. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi
52. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
53. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
54. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
55. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
56. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej
57. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej

58. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
59. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.
60. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia
61. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym
62. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
63. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych
64. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 lutego 2006 r. w sprawie realizacji programu wieloletniego „Pomoc państwa w zakresie dożywiania”
65. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy
66. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego
67. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
68. Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych
69. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 31 marca 2011 r. w sprawie procedury postępowania przy wykonywaniu czynności odebrania dziecka z rodziny w razie bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia dziecka w związku z przemocą w rodzinie
70. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 3 czerwca 2011 r. w sprawie nadzoru i kontroli nad realizacją zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie
71. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
72. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 lutego 2011 r. w sprawie standardu podstawowych usług świadczonych przez specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie, kwalifikacji osób zatrudnionych w tych ośrodkach, szczegółowych kierunków prowadzenia oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc w rodzinie oraz kwalifikacji osób prowadzących oddziaływania korekcyjno-edukacyjne
73. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 stycznia 2011 r. w sprawie Zespołu Monitorującego do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
74. Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2012/29/UE z dnia 25 października 2012 r. ustanawiająca normy minimalne w zakresie praw, wsparcia i ochrony ofiar przestępstw oraz zastępująca decyzję ramową Rady 2001/220/WSiSW;
75. Sprostowanie do dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/92/UE z dnia 13 grudnia 2011 r. w sprawie zwalczania niegodziwego traktowania w celach seksualnych i wykorzystywania seksualnego dzieci oraz pornografii dziecięcej, zastępująca decyzję ramową Rady 2004/68/WSiSW
76. Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/92/UE z dnia 13 grudnia 2011 r. w sprawie zwalczania niegodziwego traktowania w celach seksualnych i wykorzystywania seksualnego dzieci oraz pornografii dziecięcej, zastępująca decyzję ramową Rady 2004/68/WSiSW;

77. Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/36/UE z dnia 5 kwietnia 2011 r. w sprawie zapobiegania handlowi ludźmi i zwalczania tego procederu oraz ochrony ofiar, zastępująca decyzję ramową Rady 2002/629/WSiSW;
78. Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r.

Ewaluacja Programu Wychowawczo –Profilaktycznego dokonana w czerwcu 2018 r. – uwzględniono w niej wnioski z trzech ewaluacji wewnętrznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2017/2018

Ewaluacja 1

„Ocena skuteczności działań szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii- ocena podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżania czynników ryzyka zagrożenia narkomanią”

Ewaluacja 2

„Diagnoza kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Określenie potrzeb nauczycieli i uczniów w zakresie doskonalenia tej umiejętności.”

Ewaluacja 3

„System pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole, przedszkolu.”

Ewaluacja Programu Wychowawczo –Profilaktycznego dokonana w czerwcu 2019 r. – uwzględniono w niej wnioski z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019

Ewaluacja 1

Autoewaluacja szkoły w związku z odnowieniem wojewódzkiego certyfikatu „Szkoła Promująca zdrowie”.

II. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele:

- budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych;
- budowanie pewności siebie;
- budowanie zaradności życiowej i kreatywności.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne. 2. Poznanie siebie, skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. 4. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 5. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań, kreatywności i przedsiębiorczości. 6. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. 7. Nauka opanowania stresu. 8. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. 9. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe; - zajęcia integracyjne dla oddziału przedszkolnego, klasy pierwszej i IV na początku roku oraz w przypadku niepokojącej dezintegracji w klasie; - ćwiczenia aktywizujące; - wspólne wyjścia poza teren szkoły; - angażowanie uczniów w prace na rzecz środowiska szkolnego; - angażowanie uczniów w prace grupowe i projektowe; - organizowanie imprez klasowych i szkolnych typu: urodziny klasowe, wigilia, Dzień Kobiet/Dzień Chłopaka w celu integrowania dzieci; - zajęcia wychowania fizycznego; - prowadzenie zajęć dotyczących budowania poczucia własnej wartości; organizowanie Dnia Kropki celem rozwijania kreatywności; - prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; - trening asertywnego zachowania się; - zajęcia dotyczące zasad savoir vivre; - zajęcia dotyczące odkrywania pasji i zainteresowań uczniów; - organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z 	Wychowawcy: oddziału przedszkolnego, kl.I i kl.IV nauczyciele poszczególnych przedmiotów Dyrektor, przewodniczący komisji ds. WDN	cały rok	uczniowie

<p>10. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<p>zainteresowaniami uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie spotkań z „ludźmi sukcesu”; - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych np. koła teatralnego, koła dziennikarskiego, koła przyrodniczego, SKKT, koła matematycznego, SKS; - zorganizowanie zajęć z psychologiem i pedagogiem; - praca indywidualna i grupowa; - drama; - prowadzenie zajęć na temat empatii, postaw altruistycznych itp.; - kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie się podejmowania odpowiedzialnych decyzji; - rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego; - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły; - angażowanie społeczności uczniowskiej w pracę na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; - angażowanie uczniów w prace grupowe i projektowe; - organizowanie uroczystości szkolnych typu: andrzejki, mikołajki, zabawa choinkowa, Święto Patrona; - udział w akcjach prowadzonych w ramach szkolnego koła wolontariatu; - angażowanie nowych uczniów do działań w ramach szkolnego wolontariatu; - działania wychowawcze nastawione na kształtowanie sumienia, zdrowej ambicji, uczciwości, wiarygodności, samokrytycyzmu, szacunku dla ludzi i zwierząt, odwagi, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, gotowości podejmowania inicjatyw, kultury osobistej, pracy zespołowej; - planowanie własnego rozwoju i kariery zawodowej 	<p>Nauczyciel doradztwa</p>		
---	--	-----------------------------	--	--

	<p>umożliwiający poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych; współpraca z lokalnymi zakładami pracy celem poznania specyfiki wykonywanych tam zawodów- firma „INTERkrąż”, Zakłady Kablowe „Bitner”</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnienie informacji o zawodach, szkołach - prowadzenie zajęć w ramach doradztwa zawodowego; - wewnętrzny system doradztwa zawodowego; - zajęcia plastyczne/ techniczne; - ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne; - uświadomienie młodzieży, czym jest stres; - prowadzenie zajęć dotyczących budowania poczucia własnej wartości oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem; - promocja zdrowia psychicznego; - prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. - szkolenia, warsztaty; - książki, materiały szkoleniowe, ulotki; - prelekcje w ramach współpracy z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Wolbromiu oraz Policją; - współpraca z instytucjami takimi jak: <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteka i Ośrodek Animacji Kultury w Trzyciążu, • SPZOZ w Trzyciążu, • Nadleśnictwo Miechów, • Policja, • Straż Pożarna, • OREW w Wolbromiu, • Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Olkuszu, Filia w Wolbromiu, • Ojcowski Park Narodowy, • Parafia w Zadrożu. 	<p>zawodowego, wychowawcy kl. VII i VIII</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>		
--	--	--	--	--

III. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	- badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji.	zespół ds. opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	V 2021 r. IV/V 2021 r.	uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. 3. Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. 4. Kształtowanie tożsamości europejskiej. 5. Kształtowanie poczucia	- „Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; - godziny wychowawcze m.in. na temat: <ul style="list-style-type: none"> • kim jest współczesny patriota?, • Polska naszą Ojczyzną – za co cenimy nasz kraj i Polaków, - „Poprawna polszczyzna”- uwarzliwianie uczniów na piękno ojczystego języka; udział w akcji „Narodowe czytanie”; - artykuł w gazetce „Szkolna szuflada”, gazetki ścienne; - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych; - rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii; - poznawanie sylwetek wielkich Polaków;	Wychowawcy: oddziału przedszkolnego, klas 1 – 3 SP, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele	cały rok	

<p>przynależności do „małej ojczyzny”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki krajoznawcze i do Miejsc Pamięci Narodowej; - porządkowanie Miejsc Pamięci Narodowej na terenie Zadroża, składanie wiązanek i zapalanie zniczy w Dniu Święta Zmarłych. - Podejmowanie zagadnień na temat miejsca Polski w Europie i Unii Europejskiej; - wybrane elementy zajęć: geografii, religii, j. ang., j. niem.; - pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich; - pogadanki na godz. wychowawczych; - indywidualne rozmowy z uczniami; - uczenie otwartości na inność i różnorodność; - gazetki ścienne o tematyce europejskiej. - kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”; - uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy; - organizowanie konkursów o regionie; - udział w kulturalnym życiu gminy, - działalność SKKT; - współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich z Zadroża. 	<p>Wychowawcy zgodnie z zaplanowanym harmonogramem wycieczek (klasy 1-3 SP na terenie Zadroża, klasy 4- 8 na terenie Gminy Trzyciąż)</p> <p>Nauczyciele języków obcych, nauczyciele, wychowawcy</p>		
--	--	---	--	--

IV. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Cele:

- eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- integrowanie uczniów szkoły w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnej przyjaźni i współpracy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- ukazywanie sposobów radzenia sobie ze złością, gniewem, agresją,
- rozwijanie umiejętności prospołecznych,
- angażowanie rodziców na rzecz klasy i szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły.</p> <p>2. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> <p>3. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p> <p>5. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.</p> <p>6. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze</p>	<p>- badanie ewaluacyjne;</p> <p>- omówienie otrzymanych wyników;</p> <p>- opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych;</p> <p>- działania wychowawcze ukazujące uczniom właściwe postawy społeczne;</p> <p>- prowadzenie zajęć o tematyce zachowań zagrażających, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji;</p> <p>- zaznajomienie uczniów z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami;</p> <p>- konsekwentne stosowanie się do regulaminów szkolnych;</p> <p>- godziny wychowawcze dotyczące relacji społecznych (zagadnienia takie jak: lekceważenie, atak słowny, sprawianie przykrości, relacje społeczne, konflikt, odtrącenie, akceptacja, dominacja, przemoc psychiczna i fizyczna).</p> <p>- angażowanie rodziców w prace wychowawców klas podczas wyjazdów i wyjść klasowych/ szkolnych;</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawca kl. IV</p> <p>Wychowawca kl. V</p> <p>Wychowawcy kl. VI</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>	<p>cały rok,</p>	<p>uczniowie, rodzice / opiekunowie prawni, pracownicy szkoły</p>

<p>agresywnym na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców w organizację uroczystości i imprez szkolnych i klasowych; - spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, psychologiem; - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - psychodramy; - próbna ewakuacja; - przeprowadzenie zajęć na temat udzielania pierwszej pomocy; - dyżury nauczycieli podczas przerw - zwracanie uwagi na osoby obce pojawiające się na terenie szkoły; - szkolenia; - przestrzeganie procedur w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych, w tym związanych z pojawieniem się zachowania o charakterze agresywnym na terenie placówki szkolnej. 			
--------------------------------------	--	--	--	--

V. Współpraca z rodzicami

Cele:

- dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami,
- zjednywanie rodziców dla ogółu uczniów (szczególnie tych, którzy dysponują wolnym czasem),
- tworzenie partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia,
- przekonanie obu stron o tym, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez szkołę i dom,
- wymiana spostrzeżeń dotyczących rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1.Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</p> <p>2.Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</p> <p>3.Umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki.</p> <p>4.Powołanie Rady Rodziców.</p> <p>5.Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.</p> <p>6.Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>7.Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie</p>	<p>-zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo- Profilaktyczny);</p> <p>- uświadamianie rodziców, że mają wpływ na tworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w szkole, podczas pierwszego zebrania;</p> <p>- prelekcje dla rodziców dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych;</p> <p>- spotkania z rodzicami uczniów;</p> <p>- określanie, jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach i dniach otwartych;</p> <p>- rozmowy w czasie zebrań, spotkań, dni otwartych;</p> <p>- indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców;</p> <p>- indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę;</p> <p>- odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów;</p> <p>- rozmowy telefoniczne;</p> <p>- korespondencja tradycyjna i drogą elektroniczną;</p> <p>- udostępnianie podstawowych i bieżących informacji z życia szkoły na stronie internetowej oraz w biuletynie informacyjnym;</p>	wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor, lider WDN-u	cały rok	rodzice/ prawni opiekunowie, nauczyciele, wychowawcy,

<p>wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców w pełnienie opieki nad uczniami podczas wycieczek; - wybór przedstawicieli do Rady Rodziców; - wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów; -organizowanie uroczystości z udziałem rodziców, np.: mikołajki szkolne, zabawa choinkowa, Dzień Dziecka, Dzień Mamy i Taty, ślubowanie uczniów klasy I, udział w akcji „Rodzice czytają dzieciom”; - aktualizowanie kącika dla rodziców na dolnym korytarzu (biblioteczka, ulotki i broszury informacyjne, gazetka ścienna); - zapoznanie rodziców z dokumentem szkoły „Polityka ochrony dzieci”, - upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców m.in. w biuletynie informacyjnym. - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - szkolenia w ramach WDN-u; udzielanie rodzicom informacji o możliwych dla nich formach wsparcia; - omawianie z rodzicami sytuacji problemowych np.: problemy wychowawcze, problemy komunikacyjne w rodzinie, przemoc w rodzinie, sytuacje nałogowe, ubóstwo, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, eurosieroctwo, choroby. 			
---	--	--	--	--

VI. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Cele:

- doposażenie bibliotek szkolnych w nowości wydawnicze i lektury szkolne,
- zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie pracy nad rozwijaniem zainteresowań czytelniczych u uczniów,
- cyfryzacja biblioteki.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece.	-organizacja imprez i konkursów czytelniczych; -zapraszanie rodziców na zajęcia edukacyjne w celu czytania książek uczniom klas I – III szkoły podstawowej; - udział w akcji „Narodowe czytanie”; - doposażenie bibliotek szkolnych w nowości wydawnicze i lektury szkolne; - zachęcanie rodziców do korzystania ze szkolnych zasobów bibliotecznych; - prowadzenie gazetki ściennej dotyczącej nowości bibliotecznych; - cyfryzacja biblioteki. -kontynuacja współpracy z bibliotekami z terenu gminy i powiatu.	Nauczyciel biblioteki, wychowawcy klasy I - III SP, nauczyciele	cały rok	uczniowie, rodzice/ opiekunowie uczniów/

VII. Zachowania autoagresywne

Cele:

- ochrona zdrowia i życia młodych ludzi,
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych i przeciwdziałanie zachowaniom autoagresywnym,
- uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo uczniów,
- kształtować potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>2. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.</p> <p>3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem oraz wiedzę na temat depresji i zachowań autoagresywnych.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie depresji, zaburzeniom psychicznym.</p> <p>5. Pedagogizacja nauczycieli na temat zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.</p>	<p>- w razie potrzeby indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna;</p> <p>- prowadzenie zajęć dotyczących budowania poczucia własnej wartości oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, promocja zdrowia psychicznego;</p> <p>- prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem;</p> <p>- upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego;</p> <p>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu;</p> <p>- prowadzenie zajęć na temat objawów i skutków depresji (próby samobójcze);</p> <p>- upowszechnienie zróżnicowanych form pomocy;</p> <p>- zapobieganie zaburzeniom psychicznym przez działania prewencyjno – promocyjne;</p> <p>- współpraca z rodzicami/ opiekunami;</p> <p>- uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych (udział w Przeglądzie Małych Form Teatralnych w Nowym Sączu);</p> <p>- szkolenia zewnętrzne, - spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawca kl. VIII</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej, rodzice</p>

VIII. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Cele:

- budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych,
- kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w proces edukacyjny dziecka.</p> <p>2. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>3. Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Wolbromiu.</p> <p>4. Diagnoza stylów uczenia się.</p> <p>5. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce oraz zachowaniu.</p> <p>6. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów, rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>- spotkania z rodzicami / opiekunami w celu zapoznania z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów i stała współpraca;</p> <p>- spotkania ze specjalistami.</p> <p>- diagnoza zjawiska;</p> <p>- analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań do indywidualnych potrzeb uczniów;</p> <p>- kierowanie uczniów z trudnościami edukacyjnymi do poradni;</p> <p>- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno –pedagogicznej oraz na wniosek rodziców i nauczycieli;</p> <p>- opracowanie IPET –ów przy wsparciu specjalistów z poradni;</p> <p>- organizowanie specjalistycznych zajęć skierowanych do uczniów z trudnościami edukacyjnymi;</p> <p>- przeprowadzenie diagnozy stylów uczenia się w kl. I i kl. IV;</p> <p>- dostosowanie sal do potrzeb uczniów;</p> <p>-dostosowanie formy zajęć do indywidualnych</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, lider WDN-u, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy kl. I, IV</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Cała społeczność szkolna, rodzice</p>

	<p>potrzeb i możliwości uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze specjalistami <p>np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy z instytucjami takimi jak: Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Policja, kurator; - szkolenie; - organizowanie kół zainteresowań; - uczenie gospodarowania wolnym czasem, jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty; - ćwiczenia aktywizujące. - podczas zebrań i dni otwartych uświadamiać rodziców, że świadczona w szkole pomoc p-p służy wspieraniu ich pracy z dzieckiem; - uświadamiać rodzicom konieczność realizacji zaleceń p-p w domu, celem wspierania dziecka w jego rozwoju. 	<p>Wychowawcy kl. VII</p>		
--	---	---------------------------	--	--

IX. Wychowanie do wartości

Cele:

- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele pokoleń Polaków,
- kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie,
- wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.Upowszechnianie wartości akceptowanych społecznie oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. 2.Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę.	- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” poprzez: - uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka; - uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji; - uczenie szacunku do osób starszych, obchody Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty. - działania wychowawcze nastawione na kształtowanie sumienia, zdrowej ambicji, uczciwości, przyjaźni, wiarygodności, samokrytycyzmu, szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, odwagi, altruizmu, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, gotowości podejmowania inicjatyw, kultury osobistej, pracy zespołowej; - godziny wychowawcze dotyczące relacji społecznych (zagadnienia takie jak: lekceważenie, atak słowny, sprawianie przykrości, relacje społeczne, konflikt, odtrącenie, akceptacja, dominacja, przemoc psychiczna). - kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów, np. andrzejki, wigilie klasowe, śniadanie wielkanocne.	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ Wychowawcy kl. I – III SP Wychowawca kl. VI	Cały rok	Cała społeczność szkolna

X. Zdrowy tryb życia

Cele:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu;
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie. 3. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych. 4. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków wpływu hałasu na zdrowie. 5. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 6. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie właściwych nawyków. 7. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze. 8. Pedagogizacja rodziców na temat zdrowego stylu życia i wad postawy.	- spotkania prowadzone przez specjalistów, - prelekcje, pogadanki, - kontrolowanie wagi uczniów i tornistrów celem wyeliminowania wad postawy; - dostosowanie wielkości mebli do wzrostu uczniów; - przygotowanie miejsca w salach lekcyjnych do pozostawiania podręczników przez uczniów; - ściennie gazetki o tematyce zdrowotnej; - wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia poprzez: - spotkania z pielęgniarką; - prowadzenie godzin wychowawczych podejmujących tematykę zdrowia psychicznego, właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności oraz chorób cywilizacyjnych; - wydzielenie „strefy ciszy” na górnym korytarzu szkolnym, przeprowadzenie pogadarek na temat szkodliwości hałasu, wykonywanie znaków graficznych wyeksponowanych na korytarzach; - zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie”; - godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie, zdrowego stylu życia, zaburzeń żywieniowych, ciekawych sposobach spędzania wolnego czasu;	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	cały rok	cała społeczność szkolna, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja Programu Szkoła Promująca Zdrowie; - obchody Tygodnia Zdrowia; - zapewnienie odpowiedniego asortymentu w sklepiu szkolnym; - obchody Dnia Sportu; - SKS-y i zajęcia rozwijające zainteresowania sportowe ; - udział uczniów w zawodach szkolnych, powiatowych i wojewódzkich; - organizacja zawodów sportowych; - udział w projektach: „Program dla szkół”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Trzymaj formę”; - uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych (udział w Przeglądzie Małych Form Teatralnych w Nowym Sączu); - współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły (współpraca z Pełnomocnikiem Wójta ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, Policją); - monitorowanie ewentualnego rozpowszechniania substancji psychoaktywnych; - kontynuowanie zasady „wspólnego drugiego śniadania” w klasach I-III; - dofinansowanie obiadów dla uczniów z biedniejszych rodzin; - akcja fluoryzacji zębów w klasach I-III; - zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się na drogach (zdobywanie przez uczniów karty rowerowej); - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się i korzystania ze sprzętu na placu zabaw; - lekcje wychowawcze, pogadanki na temat odbłasków i zachowania się na drodze; - prelekcje policjantów na temat bezpieczeństwa na drodze; 	Opiekunowie Szkolnego Koła Teatralnego		
--	---	--	--	--

<p>Opracowanie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa obowiązujących w Szkole Podstawowej w Zadrożu w związku ogłoszeniem pandemii COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Akademia Kubusia Puchatka” kl. I; - artykuły w gazetce szkolnej; - zorganizować dla uczniów spotkanie z psychologiem pedagogiem na temat uzależnień, ich rodzajów oraz skutków jakie wywołują; - zorganizować dla uczniów spotkanie z psychologiem lub pedagogiem mające na celu uświadomienie, jak ważna jest rozmowa z rodzicami, nauczycielami i innymi osobami na temat różnych problemów. <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie godzin wychowawczych mających na celu przedstawienie procedur bezpieczeństwa w związku z wirusem COVID -19; - przekazanie rodzicom procedur związanych z bezpieczeństwem dzieci w związku z pandemią – zamieszczenie informacji na stronie szkoły; - zamieszczenie w toaletach instrukcji mycia rąk i zapoznanie z nią wszystkich uczniów; - zainstalowanie przy drzwiach wejściowych do szkoły dozowników z płynem dezynfekującym; - umieszczenie w salach lekcyjnych płynów dezynfekujących; -powołanie szkolnego koordynatora do spraw bezpieczeństwa; 	<p>Opiekun gazetki szkolnej.</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, szkolny koordynator bezpieczeństwa</p>		
--	--	--	--	--

XI. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. 3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego środowiska przyjaznego uczniom. 4. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży i postaw godnych naśladowania. 5. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą udzielania pierwszej pomocy. 6. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 7. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i	- spotkania informacyjne; - uroczystości szkolne, apele; - zajęcia fizyczne; - zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze; - na godzinach wychowawczych rozmowy i wywiad z dziećmi na temat działań podejmowanych w szkole, które według nich mogą sprzyjać budowaniu przyjaznego klimatu; - wykorzystanie monitoringu wizyjnego jako narzędzia psychologicznego oddziaływania na zachowanie uczniów; - wykorzystanie materiałów zarejestrowanych przez system monitoringu w celu ustalenia okoliczności i sprawców zdarzenia na terenie przyszkolnym; - obserwacja rejonów w czasie rzeczywistym oraz analiza zapisu po zajściu zdarzenia;	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Cała społeczność szkolna, Rodzice

<p>młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</p> <p>8. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami i ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>9. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru; - próbna ewakuacja szkoły; - zajęcia EDB; - spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, służby medycznej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - udział w OTWP (Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej) pt. „Młodzież zapobiega pożarom”; - zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły; - kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, pracy wolontaryjnej (np. praca na rzecz osób potrzebujących); - zapewnienie opieki uczniom pół godziny przed rozpoczęciem zajęć; - spotkania indywidualne z rodzicami w celu wypracowania jednolitej strategii wychowawczej. 	<p>Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p>		
---	--	--	--	--

XII. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci

Cele:

- uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem,
- wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem,
- uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych,
- uświadamianie bezpieczeństwa w rodzinie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. 2. Przeciwdziałania nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. 3. Współpraca z Instytucjami, organizacjami i służbami porządkowymi. 4. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej. 5. Pedagogizacja opiekunów dzieci i młodzieży w wieku szkolnym na temat cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich. 6. Omawianie zjawiska przemocy oraz zapoznanie się ze sposobami radzenia sobie z nimi. 7. Przeciwdziałanie przemocy rodzinnej. 8. Współpraca z organizacjami/ instytucjami/ zewnętrznymi.	- spotkania informacyjne z członkami całej społeczności szkolnej i specjalistami; - informowanie uczniów o istnieniu instytucji oraz organizacji zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym (prelekcje, gazetki); - edukacja na temat bezpieczeństwa osobistego w Internecie oraz w życiu realnym; - przestrzeganie procedur zawartych w „Polityce ochrony dzieci przed krzywdzeniem”; - zajęcia wdż; - filmy edukacyjne, - spotkania ze specjalistami. - reagowanie na zjawisko przemocy rodzinnej w formie założenia „Niebieskiej Karty”; - kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły (współpraca z Pełnomocnikiem Wójta ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, Policją, kuratorem sądowym, Sądem dla nieletnich); - zabezpieczenie pracowni komputerowej przed dostępem do niedozwolonych treści.	Dyrektor, wychowawcy, rodzice	Cały rok	Cała społeczność szkolna

XIII. Cyberprzemoc

Cele:

- uświadamianie uczniów oraz rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy,
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci w przeciwdziałaniu zjawisku,
- wskazanie sposobów radzenia sobie z zaistniałym problemem.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.	-pogadanki nt. bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznych na zajęciach informatyki, godzinach wychowawczych, - uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane poprzez pogadanki, gazetki, prezentacje, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w Internecie - opracowanie i przygotowanie materiałów (filmy, kreskówki, scenariusze zajęć, itp.) - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu, - zabezpieczenie pracowni komputerowej przed dostępem do niedozwolonych treści, - ochrona komputerów poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania, - upowszechnianie materiałów informacyjnych dot. bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie np. plakatów, umieszczanie ich w widocznym miejscu w szkole, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu	Wychowawcy, n-le informatyki, nauczyciel wszystkich przedmiotów	Cały rok	Cała społeczność szkolna

<p>2. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<p>pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne - wskazywanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> -upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety, -wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji, - wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie, - respektowanie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej, - docenianie znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzystanie z nich. 	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>		
<p>3. Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z komputera i Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli dostępu do Internetu oraz innych nośników elektronicznych używanych przez ich dzieci m.in. poprzez pogadanki na spotkaniach z rodzicami, - zorganizować szkolenie dla rodziców na temat uzależnień od multimediiów, - dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy o zagrożeniach wynikających z korzystania przez uczniów z nowych mediów, -zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści - broszury, ulotki, adresy stron internetowych oraz innymi materiałami 	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, n-le informatyki</p>		

<p>4. Eliminowanie cyberprzemocy.</p> <p>5. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>6. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>7. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p> <p>8. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>9. Edukacja medialna mająca na</p>	<p>dotyczącymi bezpieczeństwa dzieci w Internecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> -zamieszczenie adresów stron internetowych poświęconych cyberprzemocy na stronie szkoły - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „ sieci”, -uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna, - organizacja spotkań z policją nt. cyberprzestępczości - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą, <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na godzinach wychowawczych poświęcone profilaktyce przemocy z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej, konsekwencje prawne stosowania różnych form przemocy; - gazetka ścienna; - wybrane elementy zajęć z informatyki; - uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu (filmy, broszury, artykuł w gazetce); - zajęcia dotyczące netykiety w sieci; -udostępnienie rodzicom / opiekunom literatury, zwiększającej ich kwalifikacje do rozpoznawania problemu i radzenia sobie z nim; - ukazanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu: - zabezpieczenie pracowni komputerowej przed dostępem do niedozwolonych treści. - przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. 	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>		
---	---	--	--	--

<p>celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy uczniów.</p> <p>10. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p> <p>11. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>12. Zwiększanie wiedzy uczniów i rodziców na temat reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p>	<p>zachowania w razie stania się ofiarą cyberprzemocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić lekcje informatyki nt. ustawień prywatności na Facebooku, pomoc uczniom w zabezpieczeniu kont; - ponownie przeprowadzić lekcje informatyki nt. prawa autorskiego. Przypomnieć uczniom, że należy w tworzonych pracach wskazywać autora oraz źródło wykorzystywanych treści. - przeprowadzić krótkie szkolenie dla nauczycieli nt. zabezpieczenia komputera przed atakami z zewnątrz, nt. ustawień prywatności na Facebooku, prawa autorskiego oraz prawidłowej reakcji w razie cyberprzemocy. -na godzinach wychowawczych zachęcać uczniów, aby zamiast surfowania w Internecie pomyśleli nad inną formą rozrywki i relaksu; - przeprowadzić w kl. IV lekcje wychowawcze lub warsztaty nt. uzależnienia od komputera/ Internetu, rozmawiać nt. organizowania swojego czasu wolnego. 	<p>Wychowawca kl. IV</p>		
---	--	------------------------------	--	--

Środki psychoaktywne

Cele:

- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</p> <p>2. Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców dotyczącej rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. Kształtowanie u uczniów chęci</p>	<p>- informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu;</p> <p>- organizacja spotkań w formie prelekcji z pracownikami lokalnej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pracownikami instytucji przeciwdziałających uzależnieniom i narkomanii oraz policji;</p> <p>- organizacja dyżuru pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, na którym rodzice / opiekunowie uczniów mogą rozszerzyć swoją wiedzę, bądź rozwiązać indywidualne wątpliwości.</p> <p>- przekazywanie rodzicom / opiekunom uczniów materiałów dotyczących środków psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu;</p> <p>- szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej</p> <p>- zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami prawnymi i dostępnymi metodami reakcji na zidentyfikowany problem;</p>	Wychowawcy, n-le przedmiotów	Cały rok	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

<p>dbania o swoje bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych i antyuzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji; - ściennie gazetki o tematyce profilaktycznej; -pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych; - prelekcje i warsztaty; - spektakle profilaktyczne; - uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych (udział w Przeglądzie Małych Form Teatralnych w Nowym Sączu); - współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły (współpraca z Pełnomocnikiem Wójta ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, Policją); - oglądanie filmów profilaktycznych; - monitorowanie ewentualnego rozpowszechniania substancji psychoaktywnych. 			
--------------------------------------	---	--	--	--

XIV. Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie

Cele:

- Wspieranie uczniów i rodziców w trudnych rodzinnych sytuacjach.
- Ciągłe diagnozowanie sytuacji środowiskowej ucznia oraz dostosowanie swoich działań do uzyskanych informacji.

Rozbite rodziny.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Wspieranie uczniów i rodziców w trudnych rodzinnych sytuacjach.	- zorganizowanie w szkole zajęć uświadamiających nauczycielom jak wygląda sytuacja rozwodowa i okołorozwodowa w oczach dziecka, - zapewnienie pomocy psychologicznej dla rodziców/prawnych opiekunów dziecka, znajdujących się w sytuacji okołorozwodowej poprzez wskazanie miejsc, gdzie powinni szukać profesjonalnej pomocy, - indywidualne spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą - zachęcanie uczniów dotkniętych taką sytuacją do większej aktywności w zajęciach fakultatywnych organizowanych przez szkołę (np. zajęcia sportowe, teatralne, gazetka szkolna, śpiew, itp.).	Wychowawcy	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy

Eurosieroctwo.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Wzrost świadomości rodziny oraz świadomości lokalnej na temat problemu eurosieroctwa.	- przygotowanie dla rodziców materiałów informujących o zagadnieniu eurosieroctwa; - monitorowanie stanu obecnego oraz zmian w	Dyrektor, nauczyciele		Nauczyciele, wychowawcy, rodzice i

<p>2. Dbanie o dobro rodziny oraz swoich uczniów (pomoc dydaktyczna, finansowa, udzielanie wsparcia emocjonalnego, itp.).</p> <p>3. Utrzymywanie nieprzerwanego kontaktu z rodziną, w której występuje migracja.</p>	<p>przyszłości;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie nauczycieli z przepisami prawa, które obligują ich do działania; - pomaganie uczniom w napotykanym trudnościach oraz motywowanie ich do nauki – pomoc w odrabianiu lekcji, wyrównywanie braków programowych, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań. 			uczniowie
--	--	--	--	-----------

Przemoc i agresja w rodzinie dziecka.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia.</p> <p>2. Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową; - udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie; - prowadzenie zajęć uświadamiających czym jest dobre zachowanie, a czym złe i jakie konsekwencje spotkają sprawcę takiego zachowania. 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Rodzice/ opiekunowie i uczniowie

XV. Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie przeprowadzana w czerwcu w celu zbadania przebiegu i skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole.

W celu przeprowadzenia ewaluacji stosowane mogą być następujące sposoby:

- 1) obserwacja;
 - 2) rozmowy z nauczycielami i wychowawcami;
 - 3) rozmowy z uczniami;
 - 4) rozmowy z rodzicami;
 - 5) analiza dokumentów;
 - 6) ankiety.
2. Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji zespół wprowadza zmiany na początku każdego roku szkolnego.
 3. Zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym mogą być wprowadzone również w innym terminie na wniosek Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego czy na podstawie wewnętrznych lub zewnętrznych rozporządzeń.